

Метод проектов - это метод лично-ориентированного обучения

В его основе лежит развитие познавательных навыков у детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Роль, которую может взять на себя ребенок в ходе проектной деятельности:

- ✓ решающий проблему
- ✓ принимающий решение
- ✓ исследователь
- ✓ документалист



*Проект
не является
развлечением!*

Все ребята на планете
Любят открывать секреты.
И у каждого свой путь!
Ты активным только будь!
Очень любознательным,
Умным и внимательным!



Метод проектов очень эффективен и актуален. Дает дошкольнику возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания. Развивает мышление и творческие способности, а также коммуникативные навыки, что позволяет ребёнку в дальнейшем успешно адаптироваться к быстро меняющимся ситуациям школьной жизни.

**МДОУ-детский сад №9
«Семицветик»**
142204, Московская область, г.
Серпухов, ул. Юбилейная, д.8;
e-mail:
dou9-semitsvetik@vandex.ru



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребёнка –
детский сад № 9
«СЕМИЦВЕТИК»



Метод проектов в ДОУ

*Уважаемые педагоги,
вы готовы помочь
ребенку стать:*

- ✿ Любознательным и активным
- ✿ Общительным и отзывчивым
- ✿ Самостоятельным и
учитывающим интересы
других людей



06.04.2016

Пространство развивающей среды

- ✓ Среда позволяет заниматься созданием художественных образов.
- ✓ Среда позволяет заниматься музыкальной деятельностью.
- ✓ Среда позволяет заниматься театрализованной деятельностью.
- ✓ Имеется не менее пяти зон/центров по интересам.
- ✓ Удобная планировка рабочих зон.
- ✓ Имеется пространство для индивидуальной деятельности.
- ✓ Имеется пространство для исследовательской деятельности.
- ✓ Имеются условия для работы над проектом в течение нескольких дней.
- ✓ имеются элементы пропагандирующие ЗОЖ.
- ✓ Подход к стеллажам/шкафам свободный.
- ✓ Среда информационно не перегружена.
- ✓ Имеются разнообразные материалы/игрушки в количестве 1 – 2 экземпляров.
- ✓ Имеется не менее трёх видов кубиков для конструирования.
- ✓ Материалы для ролевых игр могут одновременно использовать не менее 3 детей.
- ✓ многообразие материалов для мелкой моторики, соответствующие возрасту.
- ✓ Все предметы/материалы лежат на открытых низких полочках.
- ✓ Имеются инструменты исследовательской деятельности.
- ✓ Имеются материалы для простых экспериментов.

- ✓ Имеются предметы для исследований.
- ✓ Имеются материалы для развития логического мышления.
- ✓ Места хранения материалов имеют маркировку, хорошо организованы и доступны для детей.
- ✓ Имеется широкий выбор источников.



Следы детской деятельности

- ✓ Имеются места для презентаций детских двух (трёх) мерных продуктов.
- ✓ Места для презентации продуктов доступны для детей.
- ✓ Детские работы используются для оформления группы.
- ✓ Работы детей не похожи друг на друга.
- ✓ Имеются следы детской исследовательской деятельности.
- ✓ Имеются места для презентации результатов исследования.
- ✓ Имеются фотоматериалы, отражающие исследовательскую деятельность детей.
- ✓ Имеется место, где записаны детские исследовательские вопросы и предположения.
- ✓ Имеются правила, представленные в виде рисунков и простых текстов для детей.
- ✓ Правила размещены в доступных местах для детей.
- ✓ Детские произведения представлены другим детям и/или родителям.

Педагог - посредник

- ✓ Педагог даёт детям возможность выбирать.

- ✓ Педагог обеспечивает свободную деятельность в среде.
- ✓ Педагог во время свободной деятельности демонстрирует примеры использования материалов.
- ✓ Педагог поддерживает свободную игру.
- ✓ Педагог использует разные приёмы организации групповой и индивидуальной деятельности детей.
- ✓ Педагог поддерживает, наблюдает и выявляет детский интерес.
- ✓ Педагог провоцирует детские исследования.
- ✓ Педагог контролирует соблюдение правил разных зон/центров.
- ✓ Педагог поддерживает сложные проекты.

Качество общения

- ✓ Педагог соблюдает баланс между говорением и слушанием.
- ✓ Педагог предоставляет возможность детям дать развёрнутые ответы.
- ✓ Педагог задаёт детям открытые вопросы, требующие рассуждения и/или вопросы углубляющие идеи детей.
- ✓ Педагог поощряет взаимное уважение между детьми и взрослыми.
- ✓ Педагог записывает вопросы детей и их гипотезы.
- ✓ Педагог инициирует постановку вопросов детьми.
- ✓ Педагог не оценивает детей и их работы.
- ✓ Педагог поддерживает ситуацию успеха.
- ✓ Педагог помогает обнаружить новые методы исследования и/или источники информации.
- ✓ Педагог поддерживает баланс между самостоятельной и управляемой деятельностью детей.