

ООД по ФЭМП подготовительная к школе группа

Путешествие в сказку

Цели занятия:

Образовательные задачи:

- Закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке, находить место натурального числа в числовом ряду;
- Закреплять умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7, решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 7, знание состава числа 7;
- Упражнять в умении ориентироваться по клеточкам (влево, вверх, вправо, вниз), в умении считать клеточки.
- Закреплять умение разбивать группу фигур на части по различным признакам;
- Закреплять представления детей о геометрических фигурах и умение соотносить количество предметов с цифрой.

Развивающие задачи:

- Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику рук, умение мыслить и рассуждать.
- Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к математике используя ИКТ;
- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием;
- Учить проявлять настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.
- Воспитывать дружеские отношения.

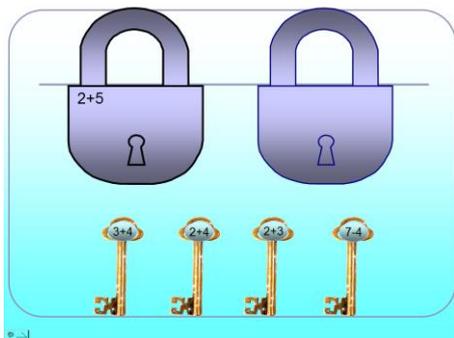
Воспитатель: ой, кто это к нам пожаловал и в чём дело? Посмотрите у сороки письмо для нас. Давайте скорее его прочтём. (Щелчком мыши по конверту вскрываем его и читаем *(кто – то из детей)*): «Исчез Буратино. Помогите его найти. Друзья Буратино».

Воспитатель: Дети, вы согласны помочь найти Буратино? Но с чего же нам начать поиск?

(На экране появляется изображение Карабаса Барабаса с двумя замками. Звучит отрывок из песни Карабас из фильма «Приключение Буратино»))

Воспитатель: Я случайно узнала, что Карабас - Барабас закрыл нашего друга в своем доме и, чтобы он не убежал, повесил на дверь 2 больших замка. Вы можете открыть замки, решив записанные на них примеры.

(На экране появляются 2 замка с записанными примерами). Дети выполняют задание.

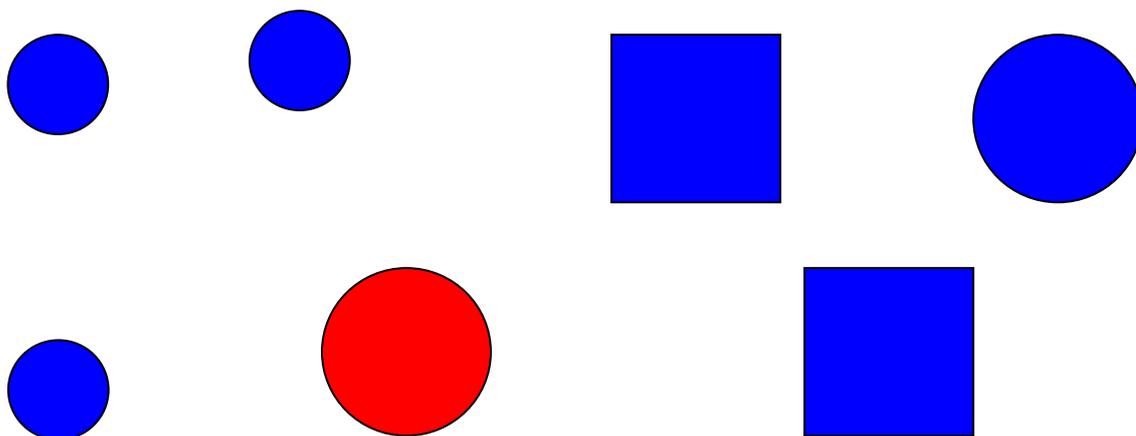


(при щелчке мышью по замку появляются ключи с примерами. Дети должны догадаться, что к замку подходит ключ ответ, которого совпадает с ответом на замке)

Один из детей выполняет задание у монитора компьютера. *(Если ключ выбран неправильно он не перемещается к замку)*

Воспитатель: Решив примеры на замках, мы получили ключи от них. *(Сопоставляя примеры, получаем ключи, которые открывают замки)*

На экране появляется новое задание.



Воспитатель: Что вы видите? (*Геометрические фигуры*)

- Какие? (*круги маленькие и большие, квадраты*)

- Сколько всего геометрических фигур? (*Семь*).

- Как вы узнали? (*Сосчитали*).

Воспитатель: Обозначьте количество геометрических фигур цифрой.
(*Дети показывают цифру 7*).

- Эти фигуры не простые. Давайте воспользуемся этими геометрическими фигурами и цифрами и составим число 7 из двух меньших чисел, все возможные варианты. Может быть, это поможет нам приблизиться к Буратино.

- Разделите эти фигуры на две группы.

- По какому признаку вы разделили геометрические фигуры на две группы? (*По цвету – на синие и красные*)

- Сколько фигур синего цвета? (*6*). Обозначить цифрой.

- Сколько фигур красного цвета? (*1*). Обозначить цифрой.

- Сколько всего фигур было? (*7*). Значит, 7 – это сколько и сколько? (*6 и 1*)

Воспитатель вызывает ребёнка к компьютеру.

- Как ты разделил 7 фигур на группы? (*на круги и квадраты*).

- По какому признаку? (*по форме*).

Обозначают количество кругов и квадратов цифрами.

- Значит, 7 – это сколько и сколько? (*7 – это 5 и 2*).

- А можно ли по-другому разделить эти 7 фигур на две группы?

- Как ты разделил 7 фигур на группы? (*На большие и маленькие*).

- По какому признаку? (*по размеру*).

Обозначают количество маленьких и больших фигур цифрами. (*Значит, 7 – это 4 и 3*).

- Из каких же двух меньших чисел состоит число 7? (*6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5, 4 и 3, 3 и 4*).

(*Звучит музыка и на экране появляются лиса Алиса и кот Базилио*)

Посмотрите, кто к нам пришёл?

Воспитатель: Дети, лиса Алиса и кот Базилио утверждают, что вы не знакомы с Буратино. Они хотят увезти его с собой. А вы ведь хорошо помните Буратино? Давайте попробуем составить его портрет.

На экране появляется разрезанный на 6 частей портрет Буратино. На каждой части записаны примеры. Из поставленных по порядку карточек (*от большего числа к меньшему*) составляется портрет, дети выполняют на столах (один ребёнок за компьютером для демонстрации).

Решите примеры и составьте портрет Буратино.

2	3
4	5
6	7

$4+1$ $5-2$
 $7-5$
 $2+4$ $5+2$
 $6-2$



Воспитатель: Вот мы и освободили Буратино. А сейчас вместе с ним отдохнём.

Проводится физкультминутка под песню из к/ф «Приключения Буратино».

Воспитатель: А теперь, дети, наш гость Буратино хочет послушать, как вы умеете считать.

Воспитатель читает детям задачи на развитие логического мышления.

1. Яблоки в саду спели,
Мы отведать их успели.
Пять румяных, налитых,
Два с кислинкой. Сколько их?
2. К серой цапле на урок
Прилетели семь сорок,

Воспитатель: Посмотрите внимательно, кто у нас получился? (*Щенок. Собачка.*) Изображение щенка на экране превращается в Артемона. Да это же лучший друг Мальвины. Кто помнит, как его зовут? (*Артемон*). А вот и Мальвина и Пьеро нашли нас. Теперь нам можно не волноваться за Буратино. Посмотрите друзья пришли не с пустыми руками. Они благодарят вас за помощь и каждому из Вас передают подарок блокнот и карандаш. *До скорой встречи в сказке.*

Вот и подошло к концу наше путешествие. Вам понравилось оно? Давайте вспомним, что запомнилось больше всего? Что больше всего понравилось? Показалось трудным?